



# ¿Tienen mitos los estudiantes de Magisterio sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales?

Serafina Castro Zamudio, Elena Alarcón Orozco y M<sup>a</sup> José Reguero González  
Universidad de Málaga

IV CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA.  
International Symposium on Psychological Prevention  
Vitoria-Gasteiz  
Álava  
21-24 julio 2019

# INTRODUCCIÓN

- El desconocimiento y los prejuicios hacen que se generen mitos acerca de las Altas Capacidades Intelectuales (ACIs).

## Algunos ejemplos:

- Los alumnos con ACIs pertenecen a clases sociales altas y con recursos
- Los alumnos superdotados no tienen problemas de rendimiento escolar ya que son muy listos
- Los niños superdotados pueden llegar a ser genios, sólo hay que entrenarlos

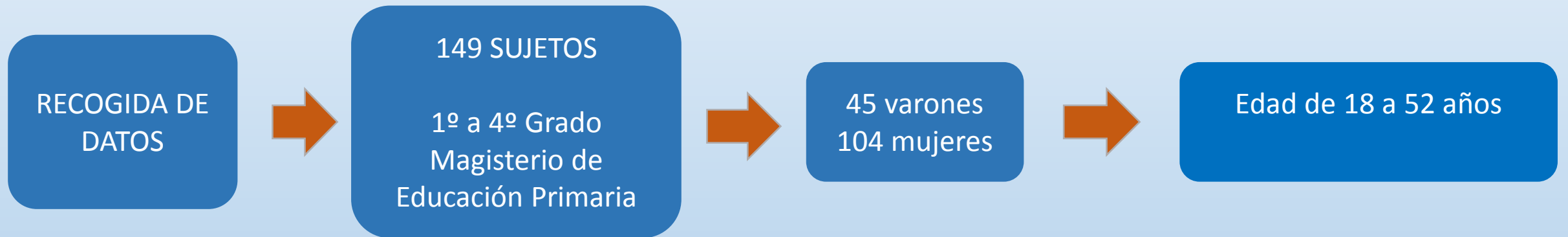
# OBJETIVOS

Conocer si los estudiantes de Magisterio del Grado en Educación Primaria, tienen o no mitos en torno a las Altas Capacidades Intelectuales

# METODOLOGÍA

- Presentamos un estudio realizado con alumnos de los cuatro cursos del Grado de Maestro en Educación Primaria del Centro Adscrito de Magisterio M<sup>a</sup> Inmaculada de Antequera (CAMMIA) de la Universidad de Málaga.
- Se les administra un cuestionario de mitos elaborado “*ad hoc*” a principios del primer semestre del curso 2018-2019 a todos los estudiantes de los cuatro cursos del Grado de Maestro en Educación Primaria (Mención de Escuela Inclusiva).

# METODOLOGÍA



# METODOLOGÍA



# METODOLOGÍA

ALUMNOS DE 1º a 4º  
MAGISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
PRIMARIA

## Nº de sujetos por curso:

N=56 (37,6%) (1er curso)  
N= 61 (40,9%) (2do curso)  
N= 16 (10,7%) (3er curso)  
N= 16 (10,7%) (4to Curso)

## Nivel de formación:

Ninguna: n= 139 (93,3%)  
Básica (5-15hs): n=7 (4,7%)  
Intermedio (15-30hs): n=3 (2%)

## Sexo:

Mujer: n=104 (69,8%)  
Hombre: n=45 (30,2%)

## Edad:

18 a 52 años  
(75,8% entre 18 y 21 años)

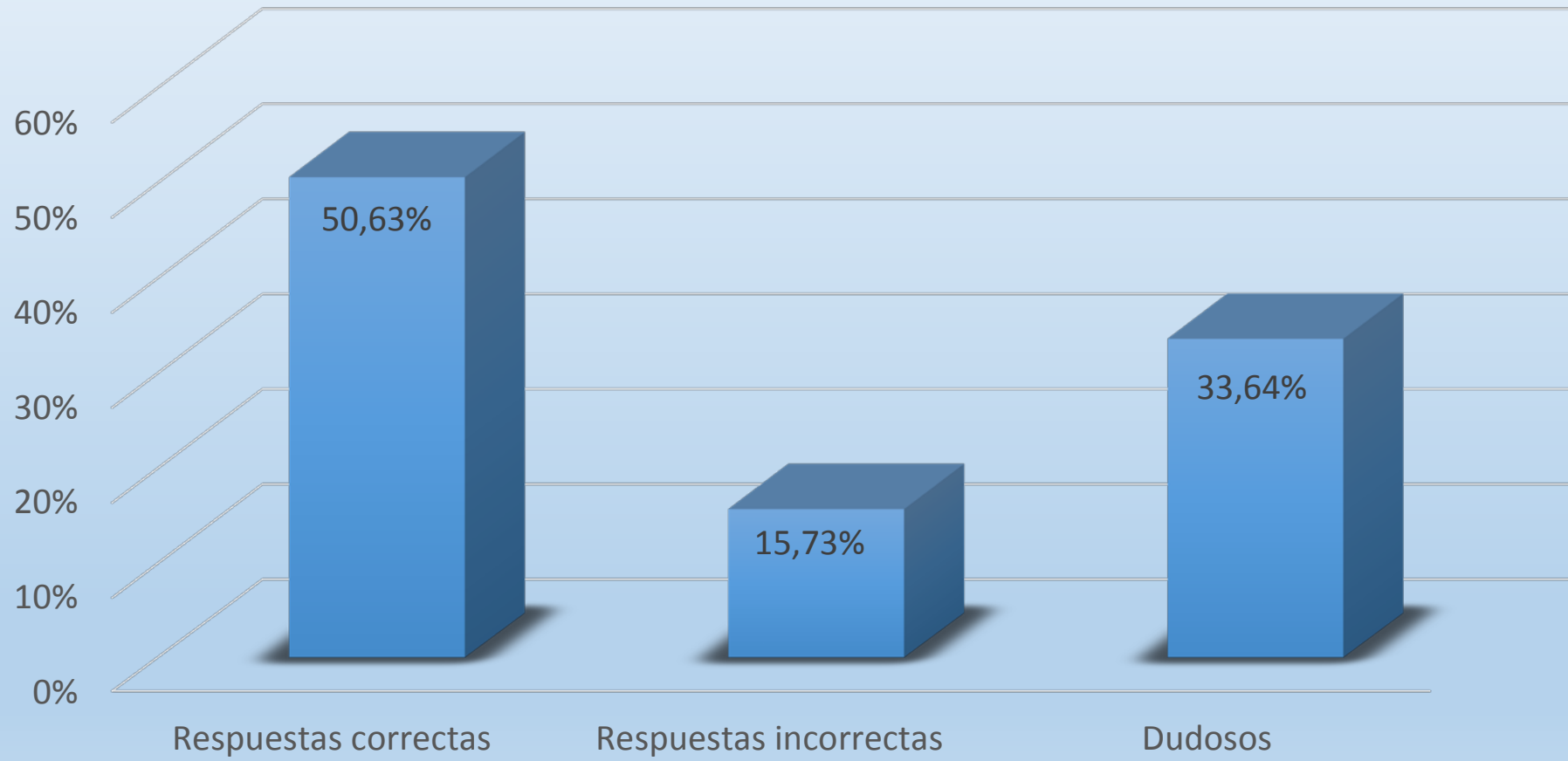
Tabla 1. Subescalas, número y ejemplos de ítems del Cuestionario sobre Mitos

SUBESCALAS	Nº ÍTEMS	EJEMPLO ÍTEM
MITOS GENERALES	15	hay más niños que niñas con altas capacidades (AACC)
MITOS EDUCATIVOS	13	Crear programas especiales para niños/as superdotados, o trabajar de manera distinta con ellos es un error, puesto que estamos impidiendo que se desarrollen a un ritmo normal propio de su edad
MITOS SOCIOAFECTIVOS	12	Los niños/as superdotados suelen pertenecer a clases sociales altas



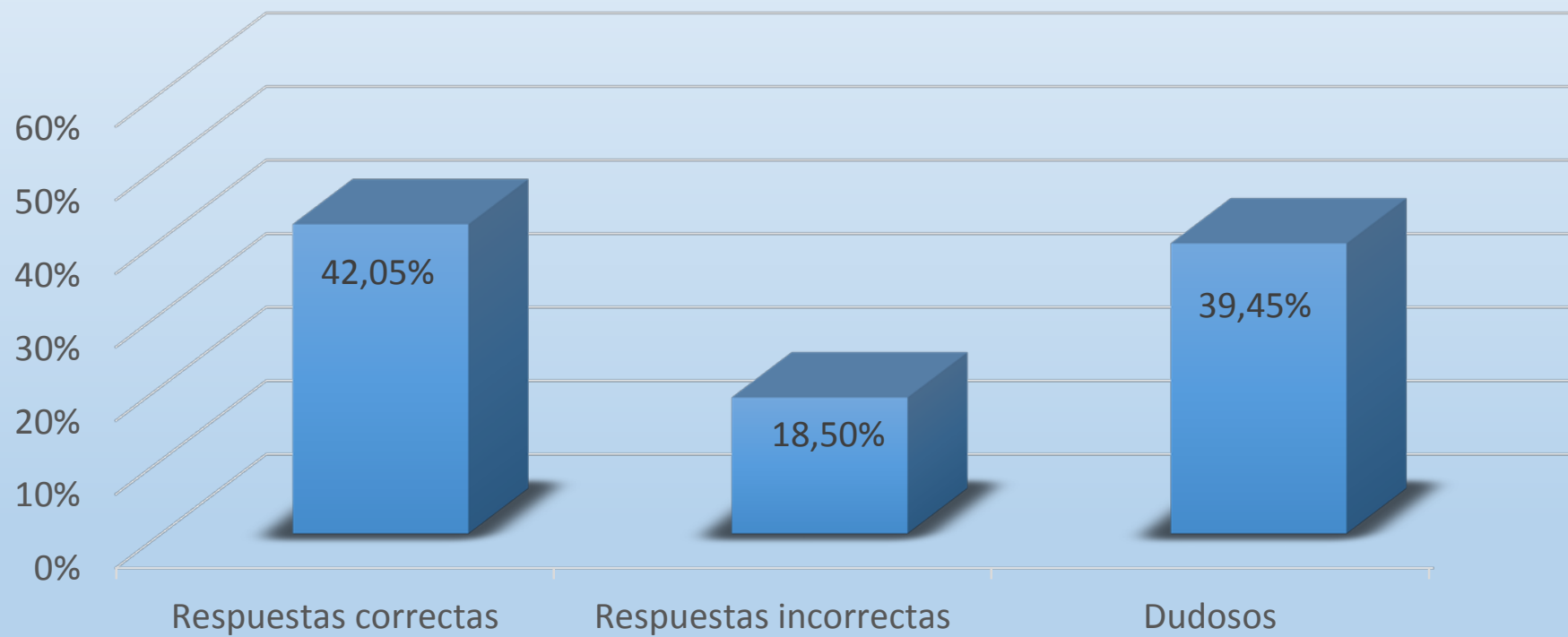
# RESULTADOS

% Resultados totales

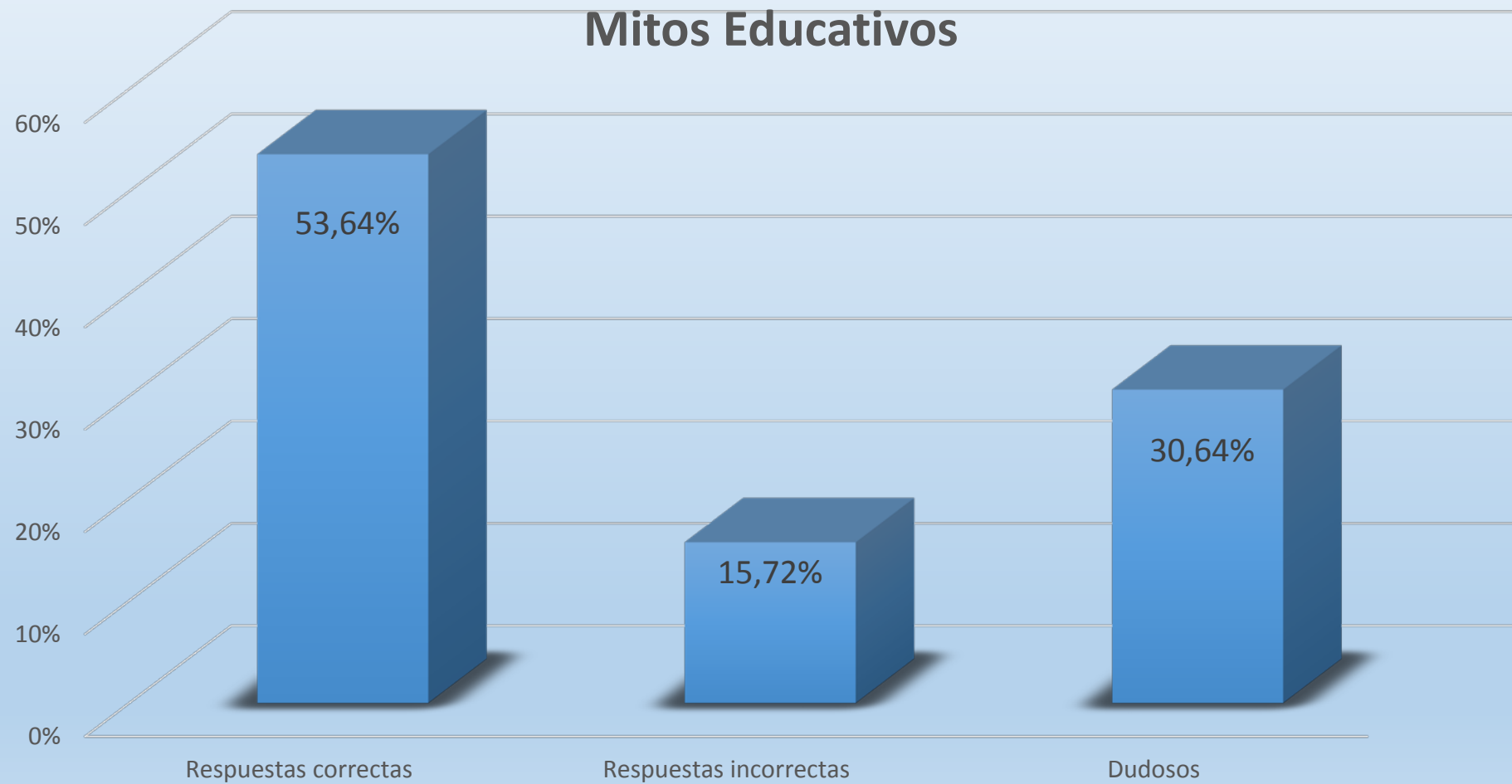


# RESULTADOS

## Mitos Generales

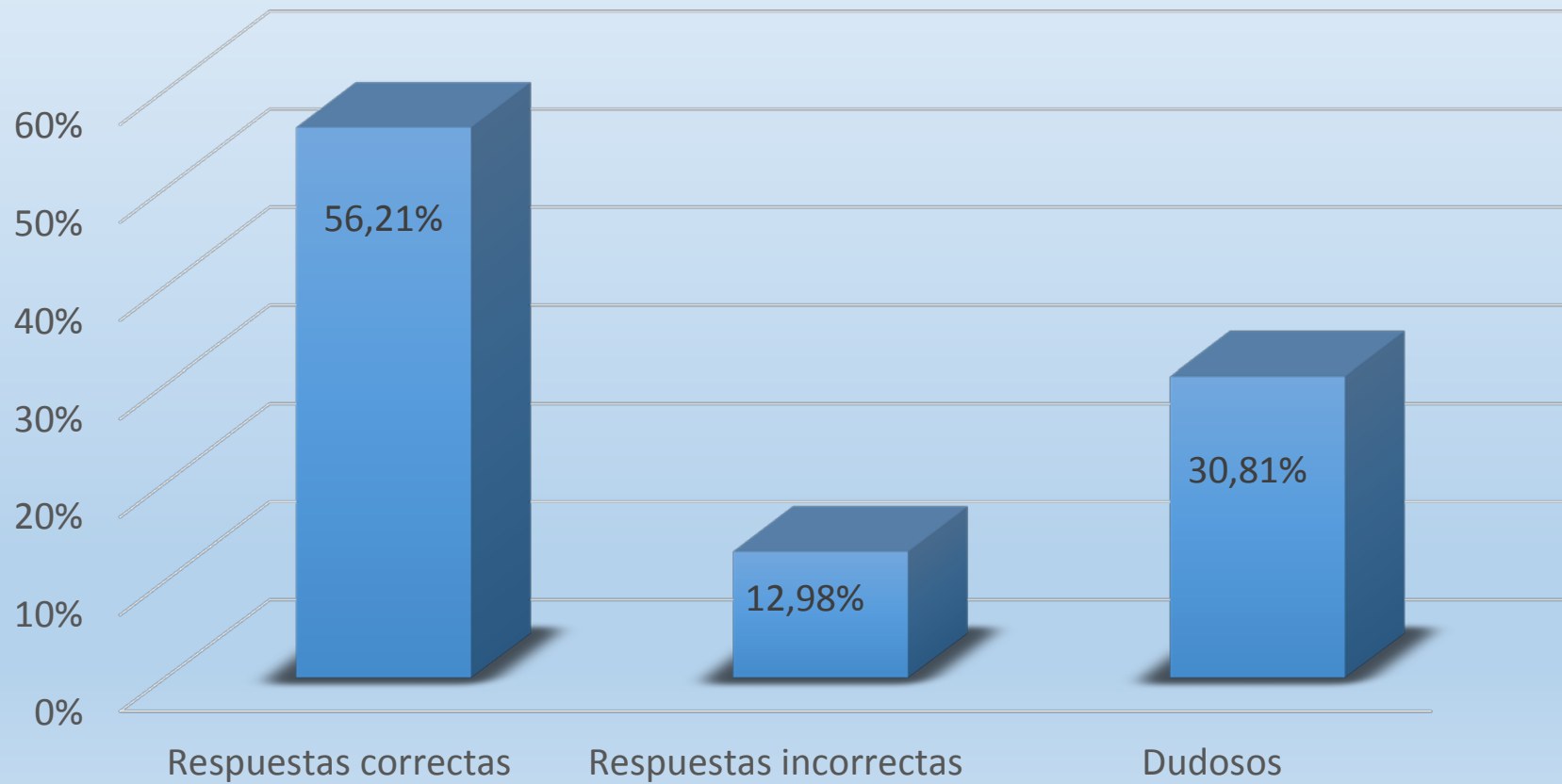


# RESULTADOS



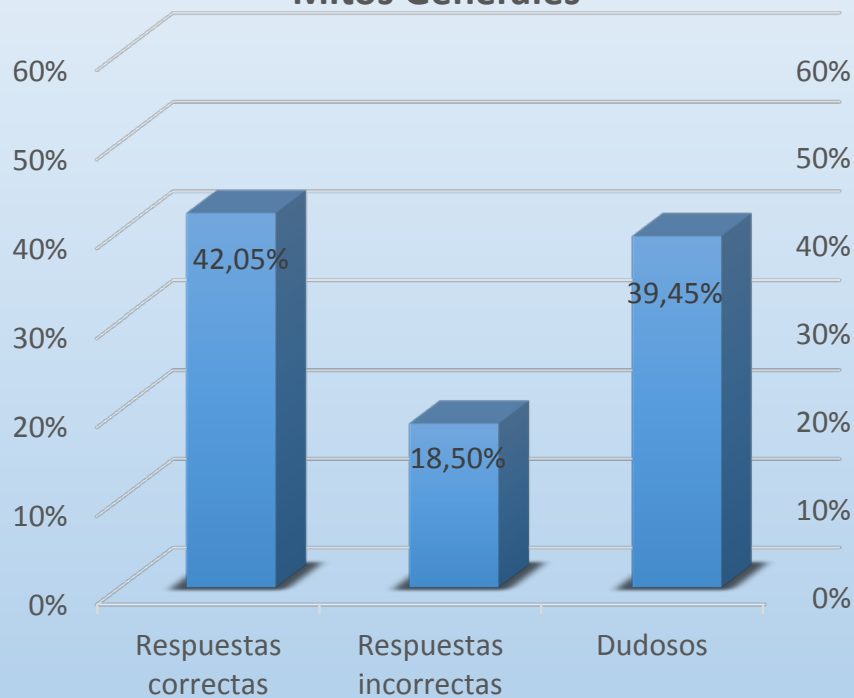
# RESULTADOS

## Mitos Socioafectivos

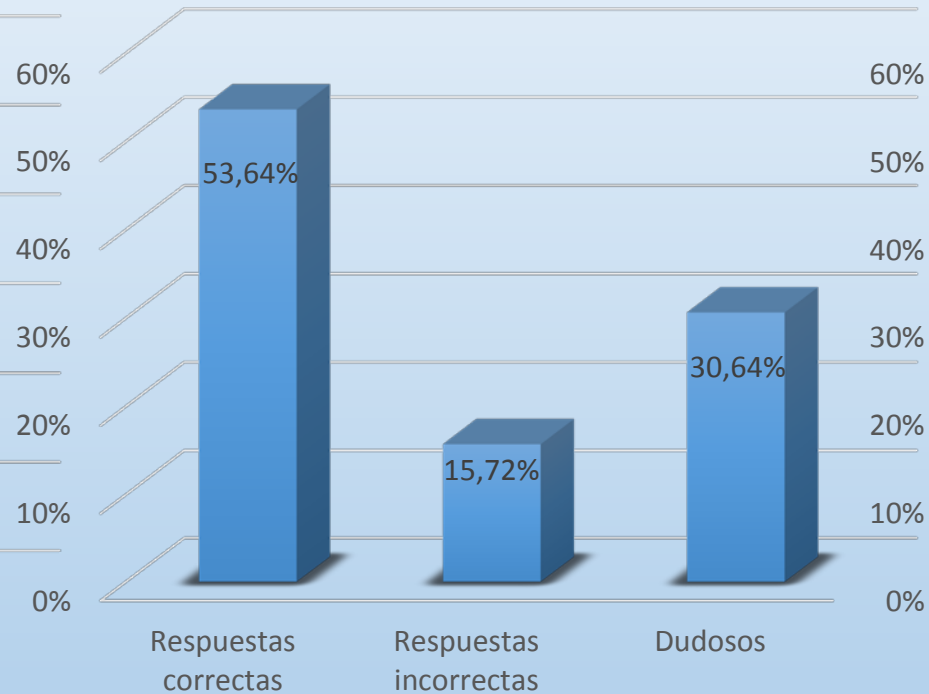


# RESULTADOS

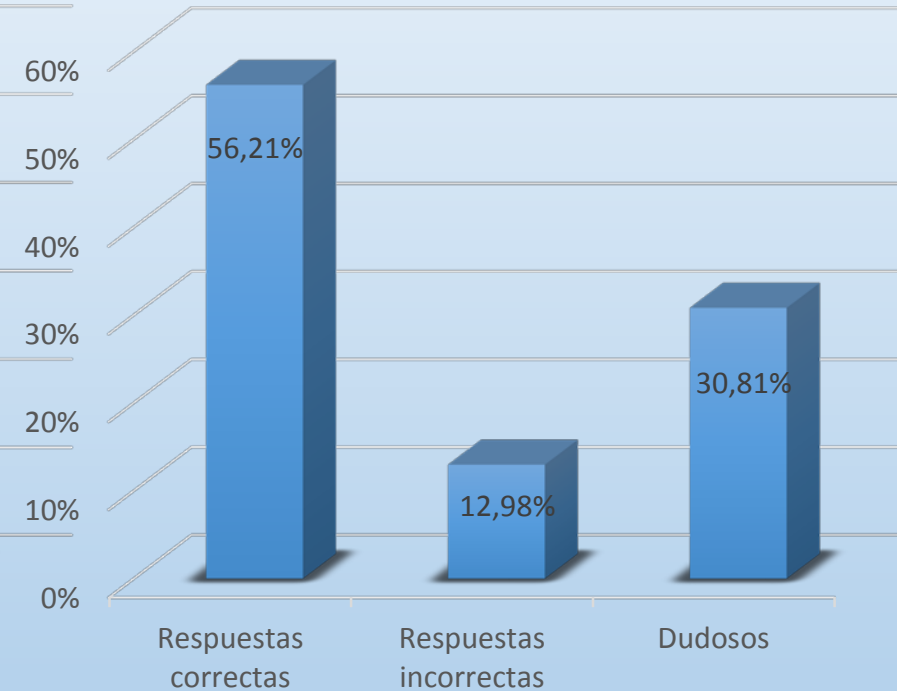
## Mitos Generales



## Mitos Educativos



## Mitos Socioafectivos



# CONCLUSIONES

En el estudio se aprecia que los estudiantes tienen bastantes mitos en torno a las ACIs.

Respecto al **cuestionario en su totalidad**, prácticamente casi un 50% de estudiantes tienen mitos o dudas con respecto a las preguntas formuladas.

# CONCLUSIONES

Los **mejores resultados** en respuestas correctas se dan en los **Mitos Socioafectivos** seguido de los **Mitos Educativos** y por último estarían los **Mitos Generales**.

Los **peores resultados** en respuestas incorrectas se dan en los **Mitos Generales** seguido de los **Mitos Educativos** y por último estarían los **Mitos Socioafectivos**.

La subescala con **más dudas** es la de **Mitos Generales** seguida de la subescala de **Mitos Socioafectivos** y **Mitos Educativos**, ambas con porcentajes muy similares.

# CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que nos lleva el estudio son que los estudiantes de Magisterio **sí** tienen mitos en torno a las ACIs.

Es necesaria una formación específica y concreta en ACIs a lo largo del grado.

En la formación específica debe tratarse el tema de los mitos para poder acabar con ellos.



## CONCLUSIONES

Por tanto, queremos insistir en la importancia de llevar a cabo una formación en el Grado en Educación Primaria ya que, como nos indican los resultados encontrados, hay un alto porcentaje de estudiantes que tienen mitos o dudas respecto a las preguntas formuladas y, serán los futuros docentes de los alumnos con ACIs.

# LIMITACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA

```
graph TD; A[LIMITACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA] --> B[Revisar los ítems del cuestionario para ver si están formulados de manera clara y comprensible]; A --> C[Hallar las propiedades psicométricas del cuestionario para saber si cuenta con unas garantías mínimas en cuanto a fiabilidad y validez];
```

Revisar los ítems del cuestionario para ver si están formulados de manera clara y comprensible

Hallar las propiedades psicométricas del cuestionario para saber si cuenta con unas garantías mínimas en cuanto a fiabilidad y validez

# LIMITACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA

```
graph TD; A[LIMITACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA] --> B[Este estudio nos sirve para, de manera tentativa, concluir que los estudiantes de Educación Primaria parecen tener mitos en torno a las ACIs.]; A --> C[Sería conveniente realizar un estudio más exhaustivo y con una muestra más amplia para extraer conclusiones más firmes];
```

Este estudio nos sirve para, de **manera tentativa**, concluir que los estudiantes de Educación Primaria parecen tener mitos en torno a las ACIs.

Sería **conveniente** realizar un estudio más exhaustivo y con una muestra más **amplia** para extraer conclusiones más firmes



# ¿Tienen mitos los estudiantes de Magisterio sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales?



Serafina Castro Zamudio, Elena Alarcón Orozco y M<sup>a</sup> José Reguero González  
Universidad de Málaga

## **MUCHAS GRACIAS**

IV CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA.  
International Symposium on Psychological Prevention  
Vitoria-Gasteiz  
21-24 julio 2019

## CONCLUSIONES

En la subescala de **Mitos Generales**, el porcentaje de estudiantes sin mitos es del 42,5%. En esta subescala casi el 58% de la muestra tiene mitos o dudas respecto a las preguntas formuladas.

En la subescala de **Mitos Educativos**, el porcentaje de estudiantes sin mitos es algo superior al 50% (concretamente el 53,64%), quedando algo por debajo los sujetos con mitos o dudas (46,36%) respecto a las preguntas formuladas

En la subescala de **Mitos Socioafectivos**, el porcentaje de estudiantes sin mitos es algo superior al 56%, quedando por debajo del 50% (43,79% ) los sujetos con mitos o dudas respecto a las preguntas formuladas